

Игра и игрокоррекция (6-в класс. 1 ч в неделю; 34ч в год)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по игре и игрокоррекции составлена для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной программы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой // Л.Б. Баряева, А. Зарин, Г.И. Агапова, Л.Н. Архипова, А.В. Дюринская. Игра и игрокоррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007г., на основании приказа Минобразования РФ, от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, уровни овладения предметными результатами, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет игра и игрокоррекция включён в школьный компонент образовательной области «Коррекционные технологии» учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год.

Введение в учебный план предмета, вызвано необходимостью дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями. Игрокоррекция является дополнением к обучающей среде, опыту, который помогает детям наиболее эффективно использовать свои способности к учению. Программа составлена с учетом психофизического, умственного, нравственного развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: развитие познавательной деятельности учащихся, развитие связной речи, расширение знаний об окружающем мире, формирование навыков общения.

Задачи:

- коррекция интеллектуального и психо – эмоционального развития детей с ограниченными возможностями;
- развитие до необходимого уровня психофизических функций, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.;
- обогащение кругозора детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в пространстве, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом и инструкцией;
- повышение уровня общего развития школьников с ограниченными возможностями и коррекция индивидуальных отклонений;
- улучшение эмоционально – волевого состояния учащихся, снижение агрессивного поведения;
- умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Перечисленные задачи определяют коррекционно – развивающую направленность образовательного процесса. Дети, испытывающие трудности в обучении, значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Необходимо проводить специальную коррекционно – развивающую работу по формированию интереса к познанию окружающего мира, развитию мыслительных способностей, умственных операций, коммуникативности и формированию этики общения. Основной формой организации занятий по игрокоррекции является игра: дидактическая, развивающая, сюжетно-ролевая, а также предусматривается широкое использование приемов сказкотерапии, психомоторики, элементов релаксационных и лого – ритмических упражнений. Все занятия по игрокоррекции должны способствовать наиболее полному раскрытию индивидуальных возможностей (интеллектуальных, эмоционально-волевых) каждого учащегося, что способствует прочному овладению учебными знаниями, адаптации в школьной и социальной среде. Содержание уроков игры и игровой коррекции тесно связано с содержанием уроков ручного труда, изобразительной деятельности, музыкально-ритмических занятий. Это обеспечивает системное, комплексное воздействие на ребенка в процессе его обучения.

В процессе формирования игровой деятельности детей целесообразно учить:

- проявлять интерес и положительное отношение к играм и игрушкам;

- совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки: машины, куклы, строительный материал;
- выполнять с помощью взрослого игровые действия — по подражанию, а затем по образцу;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
- находить соответствующие предметы и игрушки по характерному звучанию: едущая машина — «вж-ж-ж-ж-ж-ж»; кукла-мальш — «а-а-а»; летящий самолет — «у-у-у» и т. п.;
- подражать неречевым и речевым звукам, имитировать соответствующие движения и звуки (укачивание плачущей куклы-дочки — а-а-а-а, открытие крана — поворот рукой воображаемого крана и изображение шума льющейся воды и т. п.);
- выполнять простые игровые действия совместно со взрослым и по подражанию ему, соединять их в простой сюжет, отображающий бытовые, профессиональные ситуации (мама и дочка, приход гостей в дом, шофер везет в автобусе пассажиров, врач слушает больного и т. п.)» которые в дальнейшем войдут в структуру игрового сюжета;
- использовать в игре предметы-заменители бытового содержания (мыло — кирпичик из строительного материала, деньги — листы бумаги, кружки и т. п.);
- повторять по подражанию, а затем и по образцу действия взрослого, отражать с помощью педагога представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, знакомства с изобразительными и литературными произведениями;
- моделировать совместно со взрослым, по подражанию простейшие постройки из крупного и мелкого строительного материала (простой гараж для машины, корпус автобуса, корабля для сюжетно-ролевых игр, загородки для игрушечных животных и т. п.).

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень:

- проявление интереса к собственно игровым действиям со сложными игрушками, настольно-печатными играми;
- овладение детьми последовательными действиями, характерными для определенных ролей; выполнение их по образцу или по словесной инструкции взрослого, использование элементарных речевых средств в процессе игры, адекватное эмоциональное сопровождение действий;
- выполнение их по образцу или по словесной инструкции взрослого, использование элементарных речевых средств в процессе игры, адекватное эмоциональное сопровождение действий.
- понимание названий всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью;
- имитировать движения персонажей совместно с учителем, по подражанию и образцу;
- осуществление ролевого общения в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты);
- адекватное поведение и эмоциональные реакции в соответствии с сюжетом игры;
- действовать в процессе игры рядом, совместно с другими участниками;
- овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого;
- слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, помогать друг другу;
- овладение умениями принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.

Минимальный уровень:

- проявление интереса к собственно игровым действиям со сложными игрушками, настольно-печатными играми;
- действовать в процессе игры рядом;
- включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого;
- адекватное поведение и эмоциональные реакции в соответствии с сюжетом игры;
- осуществление ролевого общения в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты);
- имитировать движения персонажей совместно с учителем, по подражанию и образцу;

- слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста, бегать врассыпную, действовать только по сигналу при участии взрослого.

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Дидактические игры.	4	Беседы по картинам. Чтение детской литературы. Настольная игра. Экскурсия по школе. Просмотр видеофильма о школе. Дидактические игры. «Ситуация», пазлы «Куклы», «Наши игры».
2.	Ролевые игры.	8	Игра «Дочки-матери». «У нас в гостях кукла». «Уложим куклу спать». «Кормим куклу». «День рождения куклы». «Прогулка малышкой». «У куклы новоселье». «Купание малышкой-голышкой». «Стирка».
4.	Сюжетно-ролевые игры.	14	Игра «Семья». «Утро в семье». «Обед в семье». «Вечер в семье». «Выходной день в семье». «В семье заболел ребенок». «Помогаем маме стирать белье». Игра «Школа». «В магазин за школьными принадлежностями». «Урок веселого счета». «На большой перемене». «Кукольный театр в гостях у школьников». «В школьной библиотеке». «Обед в школьной столовой». «На уроке физкультуры». «Праздник елки».
5.	Подвижные игры.	8	Коррекционные игры с элементами общеразвивающих упражнений (ходьбой и бегом, прыжками). Игры с метанием и ловлей мяча. «Воробышки и автомобиль». «Самолеты», «Пузырь», «Поезд», «Жираф». Игры на ориентировку в пространстве. «Солнышко и дождик», «Курочка-хохлатка». Подвижные игры: «Кошки-мышки», «Жмурки», Гуси-лебеди». Игры с бегом: «Найди пару», «Лошадки». Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Кто ушёл?». Подвижные игры: «Весёлые утята». Подвижные игры: «Солнышко», игры под музыку.

№ п/п	Раздел	Цели	Коррекционно-развивающее сопровождение	Темы	Кол-во часов	Дата	УМК
1 четверть (8 часов)							
1.	Ролевые игры - 8ч	Учить выполнять детьми цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью, понимать названия всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью. Учить играть в игры по правилам. Формировать игровые действия: согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом. Воспитание интереса, взаимовыручки.	Формировать речевые и коммуникативные умения: осуществлять ролевое общение в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты), овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого.	Игра «Дочки-матери». 1.«У нас в гостях кукла». 2.«Уложим куклу спать». 3.«Кормим куклу». 4. «День рождения куклы». 5.«Прогулка малышкой». 6. «У куклы новоселье». 7.«Купание малышкой-голышкой». 8. «Стирка».	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч		куклы, одежда для кукол; оборудование квартиры для кукол, кухонная мебель, плита, раковина, посуда, гладильная доска, утюги, тазы, детская стиральная машина, пылесос, подставка для сушки белья, прищепки, детская швейная машинка, передники для детей, игрушечный миксер, набор «Маленькая хозяйка»
2 четверть (8 часов)							
1.	Дидактические игры -2ч	Уточнять и расширять представления о семье, членах семьи, занятиях членов семьи. Учить играть в игры по правилам. Воспитание интереса.	Коррекция памяти, мышления, воображения. зрительного внимания, восприятия, развитие навыков коммуникативности и формирование этики общения.	1.Беседа по картине. 2.Чтение детской литературы. Дидактические игры «Ситуация», пазлы «Куклы», «Наши игры».	1ч 1ч		Картины, предметные и сюжетные картинки, на которых изображены сценки семейного быта, детская литература
2.	Сюжетно-ролевые игры -6 ч	Формировать игровые действия: согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом. Воспитание интереса, взаимовыручки.	Формировать речевые и коммуникативные умения: осуществлять ролевое общение в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых	Игра «Семья». 1.«Утро в семье». 2.«Обед в семье». 3.«Вечер в семье». 4.«Выходной день в семье». 5.«В семье заболел ребенок».	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч		куклы в образах (мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы), одежда для кукол, оборудование квартиры

			средств (мимика, жесты), овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого.	6.«Помогаем маме стирать белье».	1ч		для кукол, посуда, игрушечный миксер, атрибуты для игр набор «Маленькая хозяйка»
3 четверть (10 часов)							
1.	Дидактические игры -2ч	Уточнять и расширять представления по ознакомлению с трудом учителя. Учить играть в игры по правилам. Воспитание интереса, правил поведения в магазине.	Коррекция памяти, мышления, воображения. зрительного внимания, восприятия, развитие навыков коммуникативности и формирование этики общения.	1.Экскурсия по школе. 2. Просмотр видеofilьма о школе. Беседа. 3.Дидактическая игра. Чтение детской литературы.	1ч 1ч		Картины, предметные и сюжетные картинки, видеofilьм о школе рассказы, стихотворения о школе
2	Сюжетно-ролевые игры -8 ч	Формировать игровые действия: согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом. Воспитание интереса, взаимовыручки, правил поведения в школе, внимательности.	Формировать речевые и коммуникативные умения: осуществлять ролевое общение в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты), овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого.	Игра «Школа». 1.«В магазин за школьными принадлежностями». 2.«Урок веселого счета». 3.«На большой перемене». 4.«Кукольный театр в гостях у школьников». 5. «В школьной библиотеке». 6.«Обед в школьной столовой». 7.«На уроке физкультуры». 8.«Праздник елки».	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч		игровые уголки атрибуты, используемые в ролевых играх
4 четверть (8 часов)							
1.	Подвижные игры-8ч	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста, бегать враспынную, действовать только по	Коррекция памяти, речи, мышления, воображения. зрительного внимания, восприятия, фонематического и речевого слуха, ориентировки в пространстве, моторики,	Коррекционные игры с элементами общеразвивающих упражнений (ходьбой и бегом, прыжками). Игры с метанием и ловлей мяча. 1.«Воробышки и автомобиль».	1ч		мяч, кегли, кольцеброс, музыкальные игры (муз. центр)

УМК по предмету игра и игрокоррекция

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой // Л.Б. Баряева, А. Зарин, Г.И. Агапова, Л.Н. Архипова, А.В. Дюринская. Игра и игрокоррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2007.
2. Программы для специальных дошкольных учреждений. М.; «Просвещение», 1983.
3. Волина В.В. «Игры в рифмы» - СПб: изд-во Дидактика Плюс, 1997.
4. Кузнецова Е. В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5- 6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. «Обучение детей пересказу» - ООО «Центр педагогического образования», 2008.
6. Постоева Л.Д., Лукина Г. А. «Интегрированные коррекционно - развивающие занятия для детей 4 – 6 лет. – М.: Книголюб, 2006.
7. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» - М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 1994.
8. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2003.
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А.. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
10. Минаева В.М.. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для практических работников. – М.: «АРКТИ», 2000.
11. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», 2002.
12. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия», 2008.
13. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
14. Дидактические игры: «Наши игры», «Часть и целое», серия «Умные игры». ООО «Русский стиль», 2008, «Подбери картинку», Киров «Радуга».
15. Строительный материал.
16. Пальчиковый театр.
17. Настольная игра «Ситуация», «Половинки». «Дрофа-Медиа», 2012, пазлы «Куклы».